

## 1.- DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura:	<b>Contabilidad Orientada a los Negocios</b>
Carrera:	<b>Ingeniería en Gestión Empresarial</b>
Clave de la asignatura:	<b>GED-0905</b>
(Créditos) SATCA <sup>1</sup>	<b>2 - 3 - 5</b>

## 2.- PRESENTACIÓN

### **Caracterización de la asignatura.**

Esta asignatura aporta al perfil del Ingeniero en Gestión Empresarial la capacidad de establecer un control sobre los recursos y obligaciones de la entidad, aplicar las normas de información que contribuyan al correcto y oportuno registro de las transacciones en los diferentes libros y registros, analizar cada una las operaciones realizadas, y elaborar los estados financieros básicos.

También podrá realizar registros de mercancías a través del sistema de inventarios perpetuos permitiéndole conocer en cualquier momento el valor del inventario final, el costo de lo vendido y la utilidad o pérdida bruta.

Para integrarla se parte de la importancia que tiene la información financiera en las distintas entidades económicas, como herramienta de competitividad para la toma de decisiones adecuadas; de la generación y comunicación que dicha información proporciona a los distintos usuarios. Esta asignatura se inserta dentro del segundo semestre de la retícula escolar, antes de cursar otras asignaturas que serán el soporte y esencia de la carrera, de manera particular todo lo analizado y comprendido, apoya a asignaturas tales como: Costos Empresariales, Economía Empresarial, Instrumentos de Presupuestación Empresarial, Finanzas de las Organizaciones, Formulación y Evaluación de Proyectos, entre otras.

### **Intención didáctica.**

Se organiza el temario agrupando los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales de la asignatura. En la primera unidad se contempla conceptos y tipos de contabilidad aplicables a las entidades económicas, contemplando la obligación legal de la contabilidad, así como las normas de información financiera propiamente: los postulados básicos, los usuarios y objetivos de la información financiera.

En la segunda unidad del contenido de la asignatura se aborda el proceso contable

<sup>1</sup> Sistema de asignación y transferencia de créditos académicos

para la elaboración de la información financiera, partiendo del ciclo contable, la cuenta, la ecuación contable básica y el efecto de las operaciones en los negocios, llegando a la elaboración de la balanza de comprobación, que se realiza con la intención de integrar una base de datos que permita su utilización para generar información útil.

En la tercera unidad se sugiere una actividad integradora que permita aplicar los contenidos temáticos anteriormente abordados a la formulación de los estados financieros, en el que se reflejan las transacciones de la empresa, resaltando la interrelación entre los estados financieros básicos.

En la cuarta unidad se realiza un análisis de los sistemas de registro de mercancías, mostrando la importancia que por sí tiene el sistema de inventarios perpetuos para el logro de los objetivos primordiales de cualquier negocio. Para finalizar, se da cierre a la asignatura considerando los métodos de depreciación aplicables a las empresas. Todo lo comprendido en este temario contribuye a brindar un mejor desempeño profesional, independientemente de la utilidad para el tratamiento de materias posteriores.

El enfoque sugerido para la materia requiere vincular el acercamiento con profesionistas para compartir sus experiencias en el campo profesional, incentivando la investigación de diversas fuentes de información para el fortalecimiento de conocimientos básicos necesarios en la realización de talleres, casos prácticos reales e hipotéticos.

Investigar en los sistemas de información existentes ejemplos de estados financieros básicos, propiciando el uso de software para el registro y manejo de las operaciones. Fomentar el trabajo en equipo que promueva la comunicación, el intercambio de ideas, la reflexión, la integración y la colaboración de y entre los estudiantes. Aplicación y uso adecuado de conceptos, y de terminología de los temas contables, propiciar el uso de las nuevas tecnologías en el desarrollo de los contenidos de la asignatura. Relacionar los contenidos de la asignatura con el sentido social y económico como responsabilidad de la contabilidad, encaminado a la mejora del nivel de vida. Observación y análisis de fenómenos y problemáticas propias del campo ocupacional empresarial. Por último, la relación de los contenidos de esta asignatura con las demás del plan de estudios, para desarrollar una visión interdisciplinaria en el estudiante.

En las actividades de aprendizaje sugeridas, generalmente se propone la formalización de los conceptos a partir de experiencias concretas; se busca que el alumno tenga el primer contacto con el concepto en forma específica y sea a través de la observación, la reflexión y la discusión que se dé la formalización; la resolución de problemas se hará después de este proceso. Esta resolución de problemas no se detalla en la descripción de actividades, por ser más familiar en el desarrollo del curso, pero se sugiere que se diseñen problemas con datos faltantes o sobrantes de manera que el alumno se ejercite en la identificación de datos relevantes y elaboración de supuestos.

Es importante que el estudiante aprenda a valorar las acciones que lleva a cabo y entienda que está construyendo su hacer futuro y en consecuencia actúe de una manera profesional; de igual manera, aprecie la importancia del conocimiento y los hábitos de trabajo; desarrolle la precisión, la curiosidad, la puntualidad, el entusiasmo y el interés, la tenacidad, la flexibilidad y la autonomía. Se requiere que el profesor ponga atención y cuidados especiales en estos aspectos, así como disposición para realizar un análisis crítico de sus prácticas diarias.

### 3.- COMPETENCIAS A DESARROLLAR

<b>Competencias específicas</b>	<b>Competencias genéricas</b>
<p>Analizar y explicar las diversas transacciones que realizan las entidades económicas, apreciando como se involucran en el proceso contable.</p> <p>Comprender la importancia del proceso contable en las empresas, permitiéndole aplicar los conocimientos adquiridos en casos demostrativos.</p> <p>Formular estados financieros básicos, utilizando procedimientos y técnicas obtenidas.</p>	<p><b>Competencias instrumentales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de análisis y síntesis.</li> <li>• Capacidad de organizar y planificar</li> <li>• Conocimientos básicos de la carrera.</li> <li>• Comunicación oral y escrita.</li> <li>• Habilidades básicas de manejo de la computadora.</li> <li>• Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.</li> <li>• Solución de problemas.</li> <li>• Toma de decisiones.</li> </ul> <p><b>Competencias interpersonales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad crítica y autocrítica.</li> <li>• Trabajo en equipo.</li> <li>• Habilidades interpersonales.</li> </ul> <p><b>Competencias sistémicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.</li> <li>• Habilidades de investigación.</li> <li>• Capacidad de aprender.</li> <li>• Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad).</li> <li>• Habilidad para trabajar en forma autónoma.</li> <li>• Búsqueda del logro.</li> </ul>

#### 4.- HISTORIA DEL PROGRAMA

Lugar y fecha de elaboración o revisión	Participantes	Observaciones (cambios y justificación)
Instituto Tecnológico de San Luis Potosí, 29 de Marzo al 04 de Abril del 2009.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: I.T. Huatabampo, Boca del Rio, Tlalnepantla	Reunión de Diseño Curricular de la Carrera de Ingeniería en Gestión Empresarial del Sistema Nacional de Educación Superior Tecnológica

#### 5.- OBJETIVO(S) GENERAL(ES) DEL CURSO (competencia específica a desarrollar en el curso)

Formular Estados Financieros básicos utilizando normas y procedimientos, comprendiendo la importancia del proceso contable en los negocios.

#### 6.- COMPETENCIAS PREVIAS

- Habilidad para el pensamiento crítico.
- Dominio de operaciones matemáticas básicas.
- Capacidad para la resolución de problemas.
- Capacidad para trabajar en equipo.

#### 7.- TEMARIO

Unidad	Temas	Subtemas
1	La importancia de la Información financiera.	1.1 Concepto de contabilidad. 1.2 Tipos de contabilidad. 1.3 Marco legal de la contabilidad en las empresas. 1.3.1 Aspectos legales del derecho mercantil, fiscal y empresarial. 1.4 Formas de organización de los negocios. 1.5 Normas de información financiera. 1.5.1 Estructuras de las normas de información financiera. ( NIF). 1.5.2 Concepto de información financiera. 1.5.3 Postulados básicos. 1.5.4 Usuarios y objetivos de la información financiera.

## TEMARIO (continuación)

Unidad	Temas	Subtemas
2	Proceso contable para la elaboración de la información financiera.	2.1 Ciclo contable de las empresas. 2.2 Concepto y elementos de la cuenta. 2.3 Definición de activo, pasivo y capital. 2.4 Teoría de la partida doble y ecuación contable. 2.5 Cuentas de activo, pasivo, capital, ingresos y gastos. 2.6 Registros contables. 2.7 Balanza de comprobación.
3	Estados Financieros.	3.1 Concepto de estados financieros. 3.2 Características cualitativas de los Estados Financieros. 3.3 Elementos básicos de los Estados Financieros. 3.4 Balance General y Estado de resultados. 3.4.1 Concepto y elementos que los integran, formas de presentación y elaboración. 3.5 Importancia y presentación de los Estados de cambios en la situación financiera y estado de variaciones en el capital contable. 3.6 Interrelación de los Estados Financieros principales básicos en la empresa
4	Sistemas de registro de mercancías.	4.1 Clasificación de los sistemas de registros de mercancías. 4.2 Procedimiento de inventarios perpetuos. 4.2.1 Ventajas. 4.2.2 Cuentas que se emplean. 4.2.3 Casos prácticos.
5	Depreciación.	5.1 Concepto de depreciación y activos que se deprecian. 5.2 Métodos Lineales. 5.2.1 Método de línea recta. 5.2.2 Método de unidades productivas. 5.3 Métodos acelerados. 5.3.1 Método de doble saldo decrecientes. 5.3.2 .Suma de los dígitos de los años. 5.4 Depreciaciones fiscales.

## **8.- SUGERENCIAS DIDÁCTICAS (desarrollo de competencias genéricas)**

El profesor debe:

Ser conocedor de la disciplina que está bajo su responsabilidad, conocer su origen y desarrollo histórico para considerar este conocimiento al abordar los temas. Desarrollar la capacidad para coordinar y trabajar en equipo; orientar el trabajo del estudiante y potenciar en él la autonomía, el trabajo cooperativo y la toma de decisiones. Mostrar flexibilidad en el seguimiento del proceso formativo y propiciar la interacción entre los estudiantes. Tomar en cuenta el conocimiento de los estudiantes como punto de partida y como obstáculo para la construcción de nuevos conocimientos

- Propiciar que los estudiantes busquen en diversas fuentes de información (direcciones electrónicas, nombres de revistas, libros, etc.) temas para la realización de investigación documental.
- Invitar a profesionistas ingenieros, contadores y administradores de distintas empresas para que compartan con los estudiantes sus experiencias con respecto a la contabilidad y su importancia en la empresa.
- Llevar a cabo talleres y casos prácticos, reales o hipotéticos.
- Propiciar investigación en diferentes entes económicos para identificar las principales operaciones y sus efectos contables.
- Investigar en los sistemas de información ejemplos de estados financieros básicos.
- Propiciar el uso de software gubernamental y/o de fabricante para el registro y manejo de los métodos de depreciación.
- Fomentar actividades grupales que propicien la comunicación, el intercambio argumentado de ideas, la reflexión, la integración y la colaboración de y entre los estudiantes.
- Propiciar el uso adecuado de conceptos, y de terminología de los temas contables
- Propiciar el uso de las nuevas tecnologías en el desarrollo de los contenidos de la asignatura.
- Proponer problemas que permitan al estudiante la integración de contenidos de la asignatura y entre distintas asignaturas, para su análisis y solución.
- Relacionar los contenidos de la asignatura con el sentido social y económico como responsabilidad de la contabilidad encaminado a la mejora del nivel de vida.
- Observar y analizar fenómenos y problemáticas propias del campo ocupacional empresarial.
- Relacionar los contenidos de esta asignatura con las demás del plan de estudios para desarrollar una visión interdisciplinaria en el estudiante.

## 9.- SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

La evaluación debe ser continua, cotidiana y sistemática por lo que se debe considerar el desempeño en cada una de las actividades de aprendizaje, haciendo especial énfasis en:

- Reportes escritos de las observaciones hechas durante las actividades, así como de las conclusiones obtenidas de dichas observaciones.
- Información obtenida durante las investigaciones solicitadas plasmada en documentos escritos.
- Descripción de otras experiencias concretas que podrían realizarse adicionalmente.
- Exámenes escritos para comprobar el manejo de aspectos teóricos y prácticos.
- Trabajo en equipo
- Mapas conceptuales y mentales.
- Cuadros de dos, tres, y cuatro vías.
- Prácticas de ejercicios, en hoja de Excel ó software de aplicación.
- Integración del portafolio de evidencias.

## 10.- UNIDADES DE APRENDIZAJE

### Unidad 1: La importancia de la información financiera.

Competencia específica a desarrollar	Actividades de Aprendizaje
Conocer los tipos de contabilidad que existen en una entidad.  Reconocer las bases que rigen el ambiente bajo el cual debe operar el sistema de información contable.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Investigar el concepto de contabilidad.</li><li>• Elaborar un cuadro comparativo para analizar contabilidad como ciencia, técnica y arte.</li><li>• Identificar el tipo de contabilidad en función de las diversas organizaciones económicas del entorno.</li><li>• Realizar un cuadro sinóptico sobre las leyes y reglamentos que obligan a llevar contabilidad en México.</li><li>• Elaborar un mapa mental sobre los requisitos que marca la ley general de sociedades mercantiles para la constitución de una sociedad anónima.</li><li>• Elaborar un cuadro sinóptico de los postulados básicos, agrupándolo por categorías.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolver ejercicios en los que se indique que postulados respaldan o se violan en una serie de operaciones propuesta.</li> <li>• Realizar en un cuadro comparativo, la clasificación de los usuarios de la información financiera.</li> </ul>
--	--

## Unidad 2: Proceso contable para la elaboración de la información financiera.

Competencia específica a desarrollar	Actividades de Aprendizaje
<p>Identificar el efecto que tienen las transacciones de negocios sobre la ecuación contable básica.</p> <p>Integrar los conocimientos y procedimientos relativos al registro de transacciones de negocios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identificar y explicar las partes de una cuenta, enunciando las reglas del cargo y el abono.</li> <li>• Investigar conceptos de Activo, Pasivo y Capital, elaborando un cuadro sinóptico que incluya las cuentas que las integran.</li> <li>• Analizar la estructura financiera de una empresa.</li> <li>• Resolver ejercicios en el que se analice el efecto de cada operación por la empresa sobre la ecuación contable.</li> <li>• identificar, clasificar y aplicar registro contable en libro diario y pases al mayor, balanza de comprobación, ajustes, estado de resultados, balance general y asientos de cierre, utilizando hoja de cálculo en excel o software.</li> </ul>

## Unidad 3: Estados Financieros.

Competencia específica a desarrollar	Actividades de Aprendizaje
<p>Integrar conocimientos referentes a la preparación de los estados financieros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigar el concepto de estados financieros.</li> <li>• Mediante un esquema identificar las características de los estados financieros.</li> <li>• Analizar y distinguir el Concepto, los elementos que lo integran y las formas de presentación del balance general.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigar el Concepto de estado de resultado, las cuentas que lo integran y su presentación.</li> <li>• De una lista de cuentas propuesta, identificar en qué estado financiero se presentan.</li> <li>• Resolver ejercicios en los que elaboren estados financieros.</li> <li>• Identificar la interrelación entre los cuatro estados financieros básicos.</li> </ul>
--	--

#### Unidad 4: Sistemas de Registro de Mercancías.

Competencia específica a desarrollar	Actividades de Aprendizaje
Comprender y aplicar el método de registro de mercancías utilizando el sistema Perpetuo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• .Clasificar los sistemas de registro de mercancías.</li> <li>• Mediante diagramas de flujo representar el sistema de registro de inventarios perpetuos.</li> <li>• Efectuar análisis de transacciones aplicando el sistema perpetuo.</li> </ul>

#### Unidad 5: Depreciación.

Competencia específica a desarrollar	Actividades de Aprendizaje
Aprender el manejo de los diferentes métodos de depreciación de activos fijos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigar conceptos de depreciación.</li> <li>• Investigar, analizar, y comparar los métodos de depreciación y establecer las diferencias entre ellos.</li> <li>• Realizar registros contables correspondientes a la depreciación de activos fijos.</li> </ul>

## 11.- FUENTES DE INFORMACIÓN

1. Guajardo Cantú Gerardo. *Contabilidad Financiera.*, Ed. Mc. Graw Hill. .Quinta edición. 2008.
2. Sánchez López Oscar Ramón. *Introducción a la contaduría* , Ed. Pearson Prentice Hall Primera Edición 2008.
3. Lara Flores Elías. *Primero y Segundo curso de contabilidad*, Ed. Trillas.,Vigésima edición, 2007.
4. IMCP. *Normas de información Financiera.* Ed. Instituto Mexicano de Contadores Públicos.2008.
5. Guajardo Cantú Gerardo. *Contabilidad para no contadores.*, Ed. Mc Graw-Hill Primera Edición 2005.
6. Romero López Álvaro Javier. *Principios de Contabilidad.* Ed. Mc Graw Hill. 2006.
7. Niño Álvarez Raúl. Montoya Pérez José de Jesús. *Contabilidad Intermedia I y II.* Ed. Trillas.2006.

## 12.- PRÁCTICAS PROPUESTAS

- Consultar las páginas electrónicas de organismos profesionales, emisores de normas y reguladores de las NIF (Normas de información financiera) para que adquirir un conocimiento de las funciones que realizan.
- Presentar resultados de sus investigaciones, intercambiar ideas, y desarrollar conclusiones generales.
- Resolver en equipo ejercicios previamente elaborados relacionados con los temas, analizar y comentar los resultados obtenidos. (utilizar software y hoja electrónica).
- Visitar a empresas por parte de los estudiantes a fin de que describan el tipo de operaciones que realizan.
- Bajo supervisión del profesor diseñar un catalogo de cuentas para la empresa.
- Elaborar con el uso de diagramas, los procedimientos para obtener los Estados Financieros Balance General y Estado de Resultados.
- Elaborar mapas mentales y conceptuales para explicar en clase los diversos temas de cada unidad.
- Resolver ejercicios previamente elaborados relacionados con los temas y comentar los resultados obtenidos (utilizar software, y hoja electrónica).
- Bajo supervisión del profesor y mediante el empleo de software, elaborar ejercicios completos.